

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 68»
(сокращенное название МКОУ «ЛСОШ №68»)

РАССМОТРЕН:
на заседании
педагогического совета
МКОУ «ЛСОШ №68
протокол от 20.12.2018 г. №6
РАССМОТРЕНЫ
ИЗМЕНЕНИЯ:
на заседании
педагогического совета
МКОУ «ЛСОШ №68
протокол от 11.06.2020 г. №

УТВЕРЖДЕН:
приказом
МКОУ «ЛСОШ №68»
от 20.12.2018 г.
№86
Внесены изменения
приказом
МКОУ «ЛСОШ №68»
от 11.06.2020 г.
№18

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
МКОУ «ЛСОШ №68»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «ЛСОШ №68» (далее - Положение) является локальным актом МКОУ «ЛСОШ №68» (далее – образовательная организация (ОО)), регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс в ОО. Настоящее Положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся по различным предметам на разных этапах обучения.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- 1.2.1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - 1.2.2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
 - 1.2.3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
 - 1.2.4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
 - 1.2.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189,
 - 1.2.6. Уставом ОО,
 - 1.2.7. с основной общеобразовательной программой основного общего образования по ФГОС,
 - 1.2.8. с основной общеобразовательной программой среднего общего образования по ФГОС,
 - 1.2.9. с основной общеобразовательной программой среднего общего образования по ФК ГОС,

- 1.2.10.с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования с ЗПР,
- 1.2.11.с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 1.3. Настоящее Положение обязательно к выполнению для обучающихся всех классов и учителей ОО.
- 1.4. В Положении использованы следующие определения:
- 1.4.1. Отметка - это результат процесса оценивания количественное выражение учебных достижений обучающегося в цифрах и баллах;
- 1.4.2. Оценка учебных достижений – это процесс по установлению соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям;
- 1.4.3. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний обучающегося, проводимая учителем на текущих занятиях;
- 1.4.4. Тематический контроль – это выявление и оценка знаний, умений, навыков обучающегося, усвоенных им после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела);
- 1.4.5. Промежуточный контроль – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания учебного предмета за учебный период (триместр, полугодие, год);
- 1.4.6. Академическая задолженность – неудовлетворительные результаты промежуточного контроля по одному или нескольким предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин;
- 1.4.7. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2. ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

- 2.1. Оценивание – это процесс соотнесения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания дает возможность определить насколько успешно обучающийся освоил учебный материал и сформировал учебный навык; показывает динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности; механизм, способствующий личному росту обучающегося. Оценивание – это мнение

о ценности, уровне или значении, словесная характеристика результатов действия («хорошо», «молодец», «это не совсем верно, так как...»).

2.2. Задачами школьной оценки являются:

- 2.2.1. Формирование и корректировка ценностных отношений обучающихся;
- 2.2.2. Формирование у обучающихся адекватной самооценки.

3. ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТМЕТКЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Задача школьной отметки:

- 3.1.1. Диагностика образовательной деятельности.

3.2. Принципы выставления отметки:

- 3.2.1. Справедливость и объективность (оценка объективна тогда, когда основана на конкретных критериях);
- 3.2.2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- 3.2.3. открытость – обучающиеся и родители (законные представители) изначально знают, что будет оцениваться и по каким критериям;
- 3.2.4. Своевременность.

3.3. В школе принята пятибалльная шкала отметок:

3.3.1. Отметку «5» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы. Объем овладения системой знаний, умений, навыков по предметным результатам составляет 90-100% содержания (полный правильный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему; умение применять знания на практике; умение обосновывать собственные суждения, приводить собственные примеры);

3.3.2. Отметку «4» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем овладения системой знаний, умений, навыков по предметным результатам составляет 70-89% содержания (правильный ответ, но не совсем полный ответ);

3.3.3. Отметку «3» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в основном соответствуют требованиям учебной программы. Объем овладения системой знаний, умений, навыков по предметным

результатам составляет 50-69% содержания (правильный ответ, но не совсем полный ответ);

3.3.4. Отметку «2» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты частично соответствуют требованиям учебной программы. Объем овладения системой знаний, умений, навыков по предметным результатам составляет 20-49% содержания (неправильный ответ);

3.3.5. Отметку «1» - получает обучающийся в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причин или неуважительной причины.

3.4. Критерии оценивания по каждому предмету фиксируются в приложениях к настоящему Положению.

3.5. Виды контроля. К основным видам контроля относятся:

3.5.1. Диагностический (проводится в сентябре с целью определения уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения учебных программ предыдущего периода обучения и уровня готовности обучающихся 1-х классов);

3.5.2. Текущий (оценивание качества достижения планируемых результатов темы конкретного учебного предмета в процессе изучения обучающимися по результатам проверки (проверок), под текущим видом контроля понимаются различные формы контроля: устные, письменные, лабораторные и практические работы, презентации проектов, самооценка, самоанализ, взаимооценка и т.д.; текущий контроль предназначен для определения текущего уровня образовательных достижений и оценки качества работы обучающегося по усвоению учебного материала; организуется на протяжении всего учебного года);

3.5.3. Тематический (проводится по завершении изучения большой темы, рассчитан на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера);

3.5.4. Промежуточный (различные виды контрольных и проверочных работ, которые проводятся в учебное время и оценивают уровень и качество всего комплекса учебных задач за конкретный период образовательного процесса: триместр, полугодие, учебный год);

3.5.5. Итоговая аттестация (проводится по завершении уровня общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся).

3.6. Контроль реализуется путем различного вида процедур: оценки результатов деятельности на уроках и занятиях, проверки контрольных работ, оценка результатов деятельности в домашних условиях (домашние работы), тестов, зачетов, экзаменов, публичного представления результатов и пр.

3.7. Формы контроля по оцениванию качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

3.7.1. письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

3.7.2. устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое;

3.7.3. комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

3.8. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3.9. ОО осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

4. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (триместр, полугодие) с целью систематического определения уровня освоения обучающимися учебного материала (по тема, разделам, главам), прочности формируемых предметных знаний, умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

- 4.2. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.
- 4.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программ учителя.
- 4.4. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др. Заместители директора по учебно-воспитательной работе ОО контролируют ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.
- 4.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.
- 4.6. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.
- 4.7. Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов ОО подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе; учителям-предметникам рекомендуется учитывать результаты текущих форм контроля по каждому из курсов по выбору, использовать рейтинговые и (или) накопительных системы оценивания.
- 4.8. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в ходе или в конце урока.
- 4.9. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

- 4.10. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые работы обучающего характера после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в журнал.
- 4.11. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за домашнее сочинение в 5-11-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в классный журнал через урок после проведения сочинения).
- 4.12. Результаты взаимооценивания и самооценивания заносятся в классный журнал по согласованию с обучающимся.
- 4.13. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после каникул и длительного (2 недели и более) отсутствия обучающихся по болезни.
- 4.14. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.
- 4.15. В ходе текущего контроля учитель-предметник может предоставить обучающемуся право на исправление неудовлетворительной отметки за выполнение домашнего задания, самостоятельной или контрольной работы в течение периода, не превышающего двух недель.
- 4.16. Учитель обязан своевременно довести до сведения обучающегося отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса при необходимости, и выставить отметку в классный журнал и дневник обучающегося. Выставленные отметки учитываются при выведении общей отметки по предмету за триместр.
- 4.17. Текущий контроль обязателен для всех обучающихся школы за исключением обучающихся 1-ых классов в течение всего учебного года.
- 4.18. Наполняемость отметок по результатам текущего контроля является обязательным требованием и одним из показателей качества учебной деятельности обучающегося и профессиональной деятельности учителя.
- 4.19. Минимальное количество отметок по результатам текущего контроля по предмету рассчитывается в следующем порядке: при одном уроке в неделю согласно учебному плану каждый обучающийся должен получить не менее пяти отметок в триместре, при двух уроках в неделю согласно учебному плану каждый обучающийся должен получить не менее десяти отметок в триместр и т.д.
- 4.20. Требование текущей наполняемости отметок является единым для всех педагогических работников. Контроль над выполнением данного требования осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе не реже одного раза в триместр.

- 4.21. При выставлении текущих отметок по предметам используются Критерии оценивания по каждому предмету (приложения к настоящему Положению).
- 4.22. Обучающиеся временно находящиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих образовательных организациях.

5. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

- 5.1. С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, в том числе отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы проводится триместровая, полугодовая и годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов. В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.
- 5.2. Промежуточная аттестация включает выставление отметок за триместр во 2-9 классах, за полугодие в 10-11(12) классах, за учебный год во 2-11(12) классах и результаты промежуточного контроля по обязательным (русский язык и математика) учебным предметам в 1-11(12) классах и предметам по выбору в соответствии с перечнем предметов по выбору, утвержденных Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации в 8-11(12) классах.
- 5.3. Решением педагогического совета ОО определяются учебные предметы для проведения промежуточного контроля в каждом классе в соответствии с перечнем предметов по выбору, утвержденных Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации. Данное решение доводится до сведения всех участников образовательных отношений: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 5.4. График проведения промежуточного контроля рассматривается на педагогическом совете, утверждается приказом (распоряжением) директора ОО и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде ОО не позднее, чем за 10 календарных дней до ее проведения.
- 5.5. При проведении промежуточного контроля могут быть использованы следующие формы:
- 5.5.1. собеседование;
 - 5.5.2. тестирование;
 - 5.5.3. защита рефератов, творческих работ;
 - 5.5.4. зачеты и дифференцированные зачеты;

- 5.5.5. тематические обобщающие опросы;
 - 5.5.6. переводные экзамены (устные и письменные);
 - 5.5.7. контрольно-педагогические материалы;
 - 5.5.8. собеседование;
 - 5.5.9. контрольные диктанты;
 - 5.5.10. изложение;
 - 5.5.11. сочинение;
 - 5.5.12. контрольные работы в формате ОГЭ, ГВЭ или ЕГЭ;
 - 5.5.13. письменные проверочные и контрольные работы и т. д.
- 5.6. При выставлении отметок при проведении промежуточного контроля по предметам используются Критерии оценивания по каждому предмету (приложения к настоящему Положению).
- 5.7. В конце триместра (полугодия) триместровые (полугодовые) отметки по всем предметам учебного плана выставляются на основании среднего арифметического балла всех отметок, полученных в триместре (полугодии), с учетом результатов промежуточного контроля (среднее арифметическое среднего арифметического балла текущего контроля и результат промежуточного контроля). В случае получения дробного числа отметка выставляется целым числом, округление проводится в соответствии со следующим правилом: от 2 до 2,69 = «2», от 2,7 до 3,69 = «3», от 3,7 до 4,69 = «4», от 4,7 до 5 = «5».
- 5.8. Триместровые отметки выставляются при наличии 4-х и более текущих отметок за соответствующий период в соответствии с п.4.19.
- 5.9. Полугодовые отметки выставляются при наличии 6-ти и более текущих отметок за соответствующий период в соответствии с п.4.19.
- 5.10. При пропуске обучающимся $2/3$ учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок по решению педагогического совета ему может быть продлен аттестационный период. Обучающийся по данному предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти аттестацию. В этом случае обучающийся (совершеннолетний) или родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося в письменной форме информируют администрацию ОО о желании пройти промежуточную аттестацию во время каникул. Заместитель директора по УВР составляет график зачетных мероприятий в каникулярное время. Результаты зачетов по предмету выставляются в классный журнал.
- 5.11. Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала,

изучаемого в триместре, по выбору преподавателем любой из форм промежуточного контроля.

- 5.12. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или до сведения совершеннолетних обучающихся информацию о результатах триместровой, полугодовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей несовершеннолетних обучающихся и совершеннолетних обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.
- 5.13. С целью повышения результативности учебной деятельности, информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) во 2-11 классах предусматривается выставление предварительных отметок промежуточного контроля по каждому предмету за две недели до окончания учебного периода и проведение собеседования с родителями (законными представителями).
- 5.14. Методом оценки личностных результатов обучающихся, используемых в образовательном процессе является оценка личностного прогресса с помощью мониторинга личностных универсальных учебных действий. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов отображается в эффективности воспитательной и образовательной деятельности ОО.
- 5.15. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе. В соответствии с требованиями ФГОС проводятся метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.
- 5.16. Требования ко времени проведения годовой промежуточной аттестации:
- 5.16.1. все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания;
 - 5.16.2. продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 - 4 урока;
 - 5.16.3. в соответствии со шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития учащихся,

контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

- 5.17. Требования к материалам для проведения промежуточного контроля:
 - 5.17.1. материалы готовятся педагогическими работниками;
 - 5.17.2. содержание письменных работ, тем для сочинений (изложений) и устных собеседований должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебной программы, годового тематического планирования учителя-предметника.
- 5.18. На основании решения педагогического совета ОО могут быть освобождены от годовой промежуточной аттестации обучающиеся:
 - 5.18.1. являющиеся победителями или призерами Всероссийских олимпиад регионального и федерального уровней по учебному предмету, вынесенному на промежуточную аттестацию.
 - 5.18.2. в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
 - 5.18.3. в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.
- 5.19. Список обучающихся, освобожденных от промежуточного контроля утверждается приказом руководителя ОО.
- 5.20. В соответствии с решением педагогического совета образовательной организации отдельным учащимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.
- 5.21. Учащиеся, заболевшие в период промежуточного контроля, проходят промежуточную аттестацию в резервные дни в сроки, определенные ОО.
- 5.22. К промежуточному контролю допускаются все обучающиеся 1-11(12) классов.
- 5.23. Состав аттестационных комиссий, проводящих промежуточный контроль, даты контроля ежегодно утверждаются приказом (распоряжением) директора ОО.
- 5.24. Аттестационная комиссия для проведения промежуточного контроля обучающихся состоит из двух педагогических работников: учителя и ассистента. При проведении возможно присутствие представителя Управляющего совета ОО, представителя администрации ОО или учредителя.
- 5.25. Во время проведения промежуточного контроля обучающимся и членам аттестационной комиссии категорически запрещается

использовать мобильную связь. Обучающийся за пользование мобильной связи удаляется и сдает работу в резервный день.

- 5.26. При выставлении годовой оценки следует учитывать отметки за trimestры (2-9 классы), отметки за полугодия (10-11(12) классы). Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое триместровых (2-9 классы) и полугодовых (10-11 (12) классы) отметок.
- 5.27. Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.
- 5.28. Итоговые отметки по учебным предметам за текущий учебный год должны быть выставлены за 2 дня до окончания учебного года.
- 5.29. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей), совершеннолетних обучающихся сведения о результатах годовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся, совершеннолетних обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.
- 5.30. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.
- 5.31. Заявления родителей (законных представителей) обучающихся, совершеннолетних обучающихся, не согласных с результатами итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке комиссией ОО по урегулированию споров.
- 5.32. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

6. ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, А ТАКЖЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ.

- 6.1. Содержание, формы и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации детей-инвалидов, а также обучающихся на дому определяются в соответствии с пунктами 4 и 5 настоящего Положения.
- 6.2. При проведении текущей и промежуточной аттестации детей-инвалидов, а также обучающихся на дому выполняются единые требования к оценке и отметке учебных достижений.

6.3. Аттестация детей-инвалидов, а также обучающихся на дому, проводится по текущим оценкам соответственно за триместр, полугодие или учебный год. В конце триместра (полугодия) триместровые (полугодовые) отметки по всем предметам учебного плана выставляются на основании среднего арифметического балла всех отметок, полученных в триместре (полугодии), с учетом результатов промежуточного контроля (среднее арифметическое среднего арифметического балла текущего контроля и результат промежуточного контроля). В случае получения дробного числа отметка выставляется целым числом, округление проводится в соответствии со следующим правилом: от 2 до 2,69 = «2», от 2,7 до 3,69 = «3», от 3,7 до 4,69 = «4», от 4,7 до 5 = «5».

7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

7.1. Оценивать достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

7.2. Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП) *аттестации* обучающихся с ОВЗ включают:

7.2.1. особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

7.2.2. привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

7.2.3. присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

7.2.4. адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

7.2.4.1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

7.2.4.2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

7.2.4.3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- 7.2.4.4. при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- 7.2.4.5. при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 7.2.5. увеличение времени на выполнение заданий;
- 7.2.6. недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.
- 7.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

8. СИСТЕМА, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- 8.1. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:
- 8.1.1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ;
- 8.1.2. ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- 8.1.3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

- 8.1.4. предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ОО;
 - 8.1.5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;
 - 8.1.6. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
 - 8.1.7. ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
 - 8.1.8. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
 - 8.1.9. предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ОО;
 - 8.1.10. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.
- 8.2. Результаты достижений обучающихся с ОВЗ в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:
- 8.2.1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
 - 8.2.2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.
- 8.3. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с ОВЗ имеет определяющее значение для оценки качества образования.
- 8.4. В соответствии с требованиями для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.
- 8.4.1. *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 8.4.1.1. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.
- 8.4.1.2. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании мнений группы специалистов психолого-медико- педагогический консилиума, в состав которого входят учителя, воспитатели учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, которые хорошо знают ученика.
- 8.4.1.3. Результаты оценки личностных достижений доводятся до сведения родителей (законных представителей).
- 8.4.2. *Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.
- 8.4.2.1. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.
- 8.4.2.2. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ОВЗ к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
- 8.4.2.3. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

8.4.2.3.1. достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

8.4.2.3.2. достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

8.4.2.3.3. достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

8.4.3. *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

8.4.3.1. Во время обучения в 1-м классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

8.4.3.2. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

8.5.В ОО разработана трехуровневая система оценивания предметных результатов. Предметные результаты оцениваются по признакам трёх уровней успешности. Знания умения и навыки, которые наполняют

перечень для каждого уровня отличаются объемом, степенью самостоятельности ребенка, при их усвоении, степенью теоретичности при их формировании.

8.5.1. Первый уровень. Дети этого уровня достаточно самостоятельны, способны проявить элементы творческого подхода при выполнении заданий, могут самостоятельно сделать выводы. Познавательная сфера характеризуется довольно высоким уровнем развития словесно-логического мышления. Ученики, осваивающие программу в соответствии с данным уровнем, имеют незначительные проблемы с памятью, вниманием, восприятием, однако это существенно не влияет на успешность обучения. Знания, характеризующие цензовый уровень должны быть на достаточно высоком теоретическом уровне. Ученики должны не только уметь объяснить свои действия, но и знать определения, уметь четко формулировать свои мысли. Этот уровень фактически соответствует требованиям общеобразовательной программы. Задания, должны выполняться достаточно быстро, на высоком уровне самостоятельности. Ученики должны успевать сделать больше упражнений, чем их одноклассники, обучающиеся по другому уровню. Успешное выполнение заданий, рассчитанных на данный уровень, оцениваются отметкой «отлично».

8.5.2. Второй уровень. Эти ученики не достаточно подготовлены к усвоению новых знаний, у них трудно формируются теоретические знания, крайне плохо усваивается учебный материал, носящий абстрактный характер. Навыки у таких детей формируются более длительный период, и они нуждаются в большом количестве упражнений. Эти ученики испытывают трудности при подготовке домашнего задания и вообще в самостоятельной работе. Они имеют неустойчивое внимание и недостаточный объем как долговременной, так и кратковременной памяти. Второй уровень, характеризуется меньшей теоретичностью, от ребенка не требуется знаний определений, однако, ученики должны уметь своими словами объяснить то или иное действие, описать явление и т.д. Ученики должны уметь самостоятельно комментировать свои действия, самостоятельно выполнять упражнения средней сложности. Эти дети должны получать дополнительные задания, например, на домашнюю работу, для формирования прочных навыков. Кроме этого этим детям обязательно необходимо систематическое повторение ранее изученного материала. Успешное выполнение заданий, рассчитанных на данный, уровень оцениваются отметкой «хорошо».

8.5.3. Третий уровень. По программе, данного уровня обучаются дети, которые не могут самостоятельно работать, нуждаются в постоянном внимании со стороны учителя. Для формирования прочного навыка они нуждаются в выполнении большого количества упражнений. Знаниями овладевают при проведении широкой коррекционной работы. Им крайне трудно дается теоретический, абстрактный материал. Упражнения, которые могут быть выполнены самостоятельно, носят элементарный характер. Полученные знания непрочны, требуется помощь при выполнении домашнего задания. Задания, характеризующие третий уровень, носят практический характер. Теоретичность при изложении нового материала должна быть снижена. При выполнении заданий, например у доски, ученики нуждаются в помощи учителя. Упражнения, предлагаемые ученикам данного уровня должны иметь подсказки, образцы для выполнения и тому подобную помощь. Самостоятельно выполняются только элементарные задания. Домашнее задание должно содержать комментарии и рекомендации по выполнению домашних заданий для учеников и их родителей. Успешное выполнение заданий, рассчитанных на данный уровень, оцениваются отметкой «удовлетворительно».

8.6. Правило выставления отметок.

8.6.1. Оценка достижения обучающимися предметных результатов проводится по текущим оценкам соответственно за триместр, полугодие или учебный год. В конце триместра (полугодия) триместровые (полугодовые) отметки по всем предметам учебного плана выставляются на основании среднего арифметического балла всех отметок, полученных в триместре (полугодии), с учетом результатов промежуточного контроля (среднее арифметическое среднего арифметического балла текущего контроля и результат промежуточного контроля). В случае получения дробного числа отметка выставляется целым числом, округление проводится в соответствии со следующим правилом: от 2 до 2,69 = «2», от 2,7 до 3,69 = «3», от 3,7 до 4,69 = «4», от 4,7 до 5 = «5».

9. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации для обучающихся по АООП с УО.
10. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

11. ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС

- 11.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.
- 11.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 11.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые ОО, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.
- 11.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 11.5. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану (индивидуальному образовательному маршруту).

12. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

- 12.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, руководитель и администрация ОО. Права несовершеннолетнего обучающегося представляют его родители (законные представители).
- 12.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- 12.2.1. Разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- 12.2.2. проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям ФГОС или ФК ГОС;
- 12.2.3. давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.
- 12.3. Учитель в ходе аттестации не имеет право:*
- 12.3.1. использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- 12.3.2. использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения руководителя ОО;
- 12.3.3. оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.
- 12.4. Классный руководитель обязан проинформировать совершеннолетнего обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося через дневники (в том числе и электронные) обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить совершеннолетнего обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося о решении педагогического совета ОО, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью совершеннолетнего обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося передается заместителю директора по УВР.*
- 12.5. Обучающийся имеет право:*
- 12.5.1. проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном ОО;
- 12.5.2. в случае болезни на изменение формы промежуточного контроля.

- 12.6. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.
- 12.7. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося имеют право:
- 12.7.1. знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- 12.7.2. обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения ОО процедуры аттестации.
- 12.8. Родители (законные представители) обязаны:
- 12.8.1. соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
- 12.8.2. вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- 12.8.3. оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.
- 12.9. На обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе проходящих ускоренное обучение, обучение в форме самообразования распространяются все пункты настоящего положения, регламентирующие права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.
- 12.10. Образовательная организация определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.
- 12.11. Заявления обучающихся или их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке комиссией ОО по урегулированию споров. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей (законных представителей), совершеннолетних обучающихся, приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

13. ОБЯЗАННОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ ОО В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ, ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

- 13.1. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация ОО:
- 13.1.1. организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся;
 - 13.1.2. доводит до сведения всех участников образовательных отношений сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
 - 13.1.3. формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;
 - 13.1.4. организует экспертизу аттестационного материала;
 - 13.1.5. организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.
- 13.2. После завершения промежуточной аттестации администрация ОО организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

14.0 ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9, 11 И 12 КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ УГРОЗЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19).

- 14.1. Нормы, указанные в данном разделе применяются в случае принятия государственными органами исполнительной власти соответствующих решений об особенностях проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- 14.2. ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое триместровых отметок за 9 класс.
- 14.3. ГИА-11 проводится в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования

итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

14.4. Результаты промежуточной аттестации признаются результатами ГИА-9 и ГИА-11, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании для выпускников 9 и 11 (12) классов, освоившие образовательные программы основного общего и среднего общего образования:

14.4.1. в очной, очно-заочной или заочной формах,

14.4.2. в форме самообразования или семейного образования,

14.4.3. в форме экстерната,

14.4.4. допущенные к ГИА-9, либо к ГИА-11 в предыдущие учебные года,

14.4.5. не прошедшие ГИА-9, либо ГИА-11 в предыдущие учебные года,

14.4.6. получившие на ГИА-9, либо ГИА-11 неудовлетворительные результаты по соответствующим учебным предметам в предыдущие учебные года,

14.4.7. не имеющие академической задолженности.

14.5. Дополнительным требованием к признанию результатов промежуточной аттестации результатами ГИА-9 и ГИА-11 являются:

14.5.1. выполнение выпускниками в полном объеме учебного плана или индивидуального учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за 9, либо за 11 или 12 классы не ниже удовлетворительных),

14.5.2. наличие заявления на участие в ГИА-9, либо ГИА-11 в установленный Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, либо среднего общего образования срок,

14.5.3. наличие на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных,

14.5.4. имеющие «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, либо «зачет» за итоговое сочинение (изложение),

14.5.5. допущенные в 2020 году к ГИА-9, либо ГИА-11.